Руководство по СРО: задания, методические указания, график выполнения

 в группах ННП.

Практический русский язык как иностранный,

Лексика, грамматика, чтение.

Осенний семестр 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НеделяПредъявления и приема заданий. | Лексическая тема | Задания | Методические рекомендации | Формы контроля |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 - 5 | 1. Определение предмета | С.А. Хавронина, А.И. Широченская «Русский язык в упражнениях»Что это? Кто это? с.7-10, упр.1-6Задание 2. С.А. Хавронина, А.И. Широченская «Русский язык», 1990, 353 с.Глаголы, настоящее время с.10-13, упр.7-16 | 1. Найдите одушевлённые и неодушевлённые существительные.2. Задайте корректный вопрос к существительному3. Распределите слова по алфавиту.4. Напишите самодиктант | Чтение предлагаемых упражнений. Формирование простейших диалогов, работа в парах.Письменная работа - распределение слов по алфавиту; самодиктант |
|  7-9 | 2. Принадлежность предмета, качество предмета | С.А. Хавронина, А.И. Широченская «Русский язык в упражнениях», Притяжательные местоимения с.25-27, упр.51-54Задание 2С.А. Хавронина, А.И. Широченская «Русский язык в упражнениях», Прилагательное с.46-48, упр. 106-111; с.49-50, упр.112-115; с.51-52, упр.118-121 |  1. Определите род существительного2. Задайте вопрос Чей? Чья? Чьё? Чьи?3. Задайте вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?4. Используйте как можно большее количество прилагательных5. Воспроизведите на слух и по памяти текстов, диалогов с притяжательными местоимениями и прилагательными6. Составьте схему к микротексту с информацией о местоположении7. Напишите диктант | Чтение предлагаемых упражнений. Формирование простейших диалогов, работа в парах. Описание окружающего пространства в устном и письменном виде. Написание диктанта. |
|  11-13 | 3. Действие. Выражение места | С.А. Хавронина, А.И. Широченская «Русский язык в упражнениях», Глаголы, прошедшее время с.28-30, упр.57-64Предложный падеж с.62-67, упр. 1-14Винительный падеж с.85-90, упр.1-14Задание 2Хавронина, А.И. Широченская «Русский язык в упражнениях», Глаголы движения с.102-104, упр.52-58 Дательный падеж с.116-120, упр. 1-7; упр. 11, 12Родительный падеж с.138-141, упр.1-9 | 1. Правильно образуйте предложный падеж в значении места (обратите внимание на исключения)
2. Правильно образуйте винительный падеж в значении места.
3. Отработайте произношение глаголов движения
4. Сравните вопросы: Где? Куда?
5. Напишите вопросы к выделенным словам
6. Напишите на слух и по памяти прилаг., вопросы к ним, предл.с указ.местоим.в сочет.с глаголом «нравиться», СПП союзом *«что»*; *«потому что»; «поэтому»* по модели; глаголы наст. и прош.вр.с вопросами, глаголы движения; глаголы НСВ/СВ; ПП и микротексты по модели, наречия с префиксом по-; др.наречия. Составьте вопросный, тезисный планы к тексту. Напишите письмо. Учитесь писать изложение.
 | Чтение предлагаемых упражнений. Формирование диалогов, работа в парах. Чтение текстов. Составление вопросного и тезисного планов к ним. Пересказ. Описание окружающего пространства в устном и письменном виде. Написание письма. Написание изложения. |
| 15 | 4.Действие в прошедшем времени | С.А. Хавронина, А.И. Широченская «Русский язык в упражнениях», Москва, «Русский язык», 1990, 353 с.Творительный падеж с.173-176, упр.1-11НСВ – СВ с.243-246, упр.1-10Текст «В аудитории» с.70 | 1. Проспрягайте глаголы в настоящем времени
2. Образуйте прошедшее время от известных вам глаголов
3. Обратите внимание на образование прошедшего времени глаголов на -ся
4. Образуйте видовую пару предложенных глаголов.
5. Воспроизведение на слух и по памяти в письм.виде ПП, СП и микротекстов по модели; вопросный, тезисный планы, изложение
 | Чтение текстов. Составление вопросных планов к ним. Пересказ текстов, прочитанных на занятиях. Диалогическая работа в парах.Работа по нахождению видовой пары на скорость как письменно, так и устно. Написание изложения. |